



*spielend lernen
apprendre en jouant
apprendere giocando*

Résumé de l'accompagnement scientifique de l'offre de prévention précoce ping:pong en Suisse alémanique

Objectif de l'offre ping:pong : offrir à l'enfant un bon départ à l'école

L'offre de prévention précoce ping:pong facilite l'entrée à l'école de l'enfant en organisant huit rencontres avec les parents sur une année scolaire et en leur offrant un espace de partage et de discussion. Durant les rencontres de parents, ces derniers ont à la fois l'opportunité d'échanger entre eux et de découvrir différentes activités pour donner une plus grande place au jeu dans la vie familiale. Adapté à la grande diversité des familles, ping:pong encourage les parents à soutenir leur enfant durant son parcours scolaire en fonction de son âge. L'offre ping:pong permet de construire des ponts entre deux mondes importants dans lesquels l'enfant évolue : la famille et l'école. Ensemble, les parents et les professionnel-le-s de l'enfance s'engagent pour offrir à l'enfant un bon départ à l'école. Grâce à leurs échanges et à leur collaboration, les parents et les professionnel-le-s lui donnent une chance de vivre un beau parcours scolaire et de participer activement à la société dans laquelle il vit.

À qui s'adresse ping:pong ?

L'offre de ping:pong s'adresse à des parents dont les enfants âgés entre 3 et 6 ans sont inscrits dans une structure d'accueil ou scolarisés en 1-2 HarmoS. Elle est destinée à tous les parents qui souhaitent accompagner au mieux leur enfant lors de son entrée à l'école, c'est-à-dire mieux connaître l'institution scolaire, renforcer leur réseau social et/ou découvrir de nouvelles activités de jeu à partager avec leur enfant.

L'offre ping:pong est toutefois spécialement conçue pour rejoindre des familles en situation de vulnérabilité sociale et/ou éloignées de la culture scolaire, qui ne fréquentent pas d'autres offres de soutien à la parentalité. Lors de l'élaboration de l'offre, une attention toute particulière a été apportée au fait que les contenus figurant dans le matériel ping:pong soient adaptés à la grande diversité des familles.

Les rencontres de parents sont conçues de telle sorte que ce n'est pas la transmission orale d'informations qui est au centre, mais la participation active et ludique des parents. La simplicité des textes en français, respectivement en allemand, et les présentations claires figurant sur le matériel mis en œuvre permettent même aux parents allophones ou qui ne sont pas habitués à lire de participer activement à cette offre de prévention précoce.

Accompagnement scientifique de ping:pong

Sur mandat de l'association a:primo, une équipe de l'Institut pour la recherche, le développement et l'évaluation de la Haute école pédagogique de Berne a accompagné sur le plan scientifique la phase pilote de l'offre ping:pong entre 2017 et 2020. L'objectif de cet accompagnement scientifique était d'acquérir des connaissances quant à la mise en œuvre des deux modèles de l'offre, ping:pong préscolaire et ping:pong école. Les points de vue des animatrices participantes, des enseignant-e-s de 1-2 HarmoS ainsi que des parents ont été recensés. Les résultats qui en sont ressortis ont permis à l'association a:primo d'optimiser les conditions-cadres, les structures et les contenus de ping:pong.

En plus des données recueillies par les animatrices à chaque rencontre de parents à l'aide de procès-verbaux, les parents ont été sondés au début et à l'issue de l'offre ping:pong. Ils ont fourni des informations sur leur contexte sociodémographique, leurs motivations à participer à l'offre ainsi que le degré de réponse à leurs attentes. Les

enseignant-e-s ont rempli, selon le modèle de ping:pong mis en œuvre, un ou deux questionnaires. Par ailleurs, des discussions de groupe ou des questionnaires menés auprès des animatrices au terme de chaque année de mise en œuvre ont donné une idée plus approfondie de ping:pong dans la pratique .

Aperçu des résultats de l'accompagnement scientifique

Au total, 16 communes ont pris part à l'accompagnement scientifique et 18 animatrices ont mené 24 groupes de parents (parfois plusieurs groupes par commune). Ainsi, 213 parents ont suivi l'offre ping:pong durant cette période. De plus, 21 enseignant-e-s de 1-2 HarmoS ont participé activement à ping:pong. Le taux d'interruption parmi les parents participants s'est monté à 5% durant la première année et à 15% durant la deuxième. La pandémie de Covid-19 n'a pas permis de mesurer le taux d'interruption durant la troisième année.

L'accompagnement scientifique a été marqué par les communes qui sont arrivées en cours de route et celles qui ont interrompu l'offre. En conséquence, les résultats obtenus reposent plutôt sur un processus à chaque fois nouveau d'implémentation de l'offre dans les différentes communes.

Les résultats de ces trois ans d'accompagnement scientifique montrent que les deux modèles de mise en œuvre de l'offre, soit ping:pong préscolaire et ping:pong école, ont largement pu être réalisés comme prévu. Le déclenchement de la pandémie de Covid-19 peut être considéré comme une gageure particulière sur le plan de l'accompagnement scientifique, puisque cet événement a affecté tant la réalisation des rencontres de parents que les enquêtes prévues. Malgré ces défis, les animatrices, les enseignant-e-s et les parents participants ont fait part d'une grande satisfaction. Il en ressort que l'offre de prévention précoce ping:pong a obtenu, au cours des trois premières années déjà, un haut niveau de reconnaissance dans la pratique.

Familles atteintes et hétérogénéité

Les familles éloignées de la culture scolaire et/ou en situation de vulnérabilité sociale ont pu être atteintes grâce à l'offre ping:pong. En outre, de nombreuses communes ont également ouvert l'offre à d'autres familles, qui étaient motivées à participer à ping:pong et qui ont pu en profiter. La moitié voire les trois quarts des parents participants sont issus de la migration ; leur niveau de formation le plus élevé est l'école obligatoire ou une formation professionnelle. Un tiers de parents suisses, dont certains avec un diplôme de niveau tertiaire, a pris part à l'offre de ping:pong. Les mères ont été nettement plus présentes que les pères lors des rencontres de parents, puisqu'elles représentaient 83% à 100% des participants. Par conséquent, les groupes de parents se sont caractérisés par une grande hétérogénéité sur le plan du niveau de formation, de la diversité linguistique et des connaissances de la langue locale.

La recherche des familles a bien fonctionné dans les communes où les animatrices ont pu compter sur le soutien des enseignant-e-s ou recourir à un réseau de professionnel-le-s déjà existant. Ces conditions-cadres ont contribué à trouver des familles pour participer à l'offre. Concernant la motivation des parents à prendre part à ping:pong, les questionnaires à ce sujet ont montré que les raisons principales étaient l'envie d'avoir un meilleur aperçu de l'école ou d'obtenir des idées pour stimuler son enfant à la maison.

Parents et enfants participants

L'accompagnement scientifique montre que les attentes des parents vis-à-vis de l'offre ont été comblées. Il ressort des questionnaires réalisés auprès des parents que ceux-ci ont particulièrement apprécié les activités de jeu et les ont utilisées comme un réservoir d'idées pour des temps de jeu avec leurs enfants. Ils ont en outre indiqué mieux comprendre les besoins de leur enfant, pouvoir nouer des contacts avec d'autres parents et élargir leurs connaissances par rapport au système scolaire. Ils estiment que leur enfant est bien préparé à l'école. Les parents d'élèves 1-2H ont obtenu un meilleur aperçu du quotidien scolaire de leur enfant. Ils ont indiqué être plus conscients de leur manière d'interagir avec leur enfant et prendre davantage en considération ses intérêts. D'autre part, les parents ont perçu des évolutions positives chez leur enfant. Au terme de l'offre, ils se sont montrés grandement satisfaits et ont livré des retours positifs.

Les animatrices ont confirmé l'impression des parents. Selon elles, les parents se sont montrés plus ouverts au fil du temps et ont aussi fait part de leurs difficultés. Les expériences partagées au sein du groupe de parents et le soutien mutuel entre parents ont conduit dans certains cas à des contacts qui se sont poursuivis au-delà des rencontres de parents.

Les enseignant·e·s ont pu observer que les parents participant à l'offre de prévention précoce ping:pong ont fait preuve d'ouverture envers eux et n'hésitaient pas à leur poser des questions. Ils ont également constaté que les parents avaient une meilleure compréhension de l'école et de son fonctionnement, ainsi que du quotidien scolaire de leur enfant.

Facteurs de succès pour la mise en œuvre de ping:pong

Le choix des locaux pour réaliser les rencontres de parents avec et sans garde des enfants s'est avéré très pertinent par rapport au déroulement de ces rencontres et au temps de préparation des animatrices. Dans l'optique de futures mises en œuvre de l'offre, il est donc important que les rencontres de parents ainsi que la garde des enfants puissent avoir lieu dans des locaux appropriés.

Les 18 animatrices qui ont mené les groupes de parents durant les trois années de la phase pilote bénéficiaient d'une formation de niveau tertiaire dans des professions (socio)pédagogiques, et la majeure partie d'entre elles avait réalisé des formations continues complémentaires dans le domaine du social. De même, elles disposaient d'expérience pratique en matière de collaboration avec des groupes de parents hétérogènes tant d'un point de vue social que linguistique. Les animatrices ont pu adapter le matériel mis à disposition par a:primo de manière flexible en fonction des besoins des différents groupes de parents et l'ont complété par du matériel supplémentaire (de leur crû ou en provenance d'a:primo). Le bon niveau de qualification professionnelle s'est donc révélé un facteur important pour répondre à la grande hétérogénéité des parents lors des rencontres.

Un autre facteur de succès pour la mise en œuvre de ping:pong réside dans la bonne collaboration entre les animatrices et les enseignant·e·s prenant part à l'offre. Celle-ci s'est révélée particulièrement importante pour trouver des familles et faire le lien avec l'école. En ce qui concerne la garde des enfants durant les rencontres de parents pour ping:pong préscolaire, il a été observé que la transition après la première partie de la rencontre, où les enfants sont présents, était plus facile pour les enfants si la personne en charge de la garde participait à toute la rencontre et pas uniquement à la deuxième partie.

Les résultats de l'accompagnement scientifique permettent de constater de manière générale que, durant les trois années qu'a duré la phase pilote, les objectifs de l'offre de prévention précoce ping:pong ont été atteints. C'est particulièrement valable dans les domaines suivants : le renforcement des compétences éducatives des parents, la stimulation des enfants ainsi que l'encouragement de la collaboration entre parents et enseignant·e·s.

A l'heure actuelle, dans de nombreux cantons de Suisse, de plus en plus d'offres visant à stimuler le langage avant l'entrée à l'école sont mises en œuvre dans des crèches ou des structures d'accueil préscolaires. Combiner ces offres d'encouragement pour les enfants avec de la formation des parents s'est révélé efficace, selon des évaluations menées à ce sujet. Pour encourager de manière optimale les enfants et leurs parents, ping:pong devrait être une offre proposée dans le cadre d'un concept d'encouragement concerté et coordonné au sein de la commune. Ceci contribuerait de manière significative à améliorer les opportunités de tous les enfants et de leurs parents en matière d'éducation et de formation.

Une présentation détaillée de l'ensemble des résultats de l'accompagnement scientifique figure dans le rapport final (en allemand). Celui-ci est disponible en libre accès sur www.a-primo.ch.